

笃实向上 童心芬芳

——上海市嘉定区马陆小学 2025 学年课程实施方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实党和国家教育政策要求,根据《义务教育课程方案(2022年版)》《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》《上海市义务教育课程实施办法》等文件精神,基于校情、师情、生情和学校发展,特制定本课程实施方案。

第一部分 背景与依据

一、相关课程政策

为贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,办好人民满意的教育,学校深度解读《基础教育课程教学改革深化行动方案》《义务教育课程方案》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神,明确了素养导向、五育并举、学科实践、综合学习、因材施教等教育教学方向,为学校课程教学改革奠定了基石。

二、办学追求

(一) 办学愿景

以“笃实向上 合作进取”校训为引领,深入践行“让每个孩子成为精灵”的办学理念,培养“有灵知,有灵气,有灵性”的“三灵”少年,倾情打造富有地域特色、具有影响力、竞争力与吸引力的“小精灵教育”品牌,成为“理念先进、文化浓郁、质量上乘、特色鲜明”的上海市新优质学校。

(二) 办学使命

学校全面落实国家课程,融合地方课程和校本课程,制订学校课程实施规划,形成多元化、个性化、发展性的课程体系,打造灵动智能、互动共生、启迪思维的灵智课堂,培养师德高尚、精研乐教,博学善导的灵慧教师,构建和谐共生、协同合作、资源共享的校家社协同育人机制。

第二部分 学校课程目标

立足培养“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人这一总目标，着力培育“有灵知，有灵气，有灵性”的“三灵”少年。

第三部分 学校课程设置

一、课程类别

学校设置国家课程、地方课程与校本课程，以国家课程为主体，地方课程和校本课程为拓展补充。

在高标准落实好国家课程和地方课程的同时，开发丰富多样的、学生可自主选择的校本课程，以多种课程形态服务学生个性化学习需求。

二、课时安排

类别	科目	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
国家课程	道德与法治	2	2	2	3	3
	语文	8	8	5	5	5
	书法			1	1	1
	数学	3	3	4	5	5
	外语			4	5	5
	科学/自然	2	2	2	2	2
	信息科技			1	1	
	体育与健康	4	4	5	5	5
	艺术	音乐 艺术·音乐	/2	/2	2/	2/
		美术 艺术·美术	/2	/2	2/	1/
	劳动/劳动技术	1	1		1	1
地方课程	综合实践活动	1	1			
	外语	2	2			
校本	人工智能基础				1	
	班团队活动	1	1	1	1	1

课程	体育与健康		1	1			
	探究型课程				2	1	1
	拓展型课程	拓展型课程			3	1	1
		人工智能基础				1	
	校本课程		1	1			
周课时总量			30	30	34	34	34

学校课程实施

一、国家课程的实施

学校以学生核心素养培育为导向，落实立德树人根本任务，基于学生的个性发展需求，强化学科实践，推进综合学习，落实因材施教。

一是深化探索与构建“灵智课堂”教学新模式。在教学过程中，积极探索“逆向设计”，对教学过程进行流程再造，不断深化“灵智课堂”，着力打造具有灵动智能的品质课堂，努力提升学生“笃学”“睿思”“善辨”“合作”的学习品质。

二是开展大单元学历案教学实践。聚焦“让学习真实发生”这一课堂转型难点，围绕“指向‘睿思’品质提升的大单元学历案教学的实践研究”主题，聚焦“素养导向、评价嵌入、学习立场、课程视角”四个方面，探索教科研融合的项目推进模式，在语文、数学和英语学科中开展大单元学历案的实践研究，关注学生主体地位，设计学生学习历程，切实让核心素养落地。

三是积极推进教育数字化转型。探索“三个助手”等数字化平台和信息技术在备课、上课、作业辅导等场景的深入应用，以数字赋能教、学、评全过程，大力推进育人方式转变。

二、地方课程的实施

地方课程由上海市统筹规划，坚持立德树人，聚焦核心素养，充分利用地方特色教育资源，四年级统一开设人工智能基础课程，每周1课时，总计30课时。学校充分利用市级教学资源，在实践中不断完善与优化课程的校本化实施。

三、校本课程的实施

“陆陆的成长之旅课程”利用选课平台，学生选课走班。每个年级共5个版

块主题，8 周为一个主题，一个学期两次选课，一学年 4 次选课，就是 5 选 4。

“五色风马主题探究课程”，每学年在不同年级开展，以整班组织教学，提供主题菜单，学生每个主题中至少选择一个课程，每周 1 课时或统筹陆陆的成长之旅课程集中半天开展活动。

“苟然自得课程”学生借助选课平台自主选修课程，采取班额 20~25 人的小班化管理，教师、学生双向选择，为有兴趣和进阶的学生提供丰富课程内容。

“十好少年班团队课程”为全校学生必修课程，学生不进行选课，学校按照时间节点逐步推进。

第四部分 学校课程评价

一、学习评价

学校利用数字化学习平台的评价功能，结合传统评价方式，探索对学生各年级学习成长情况的全面评价。借助“精灵币”站点评价，对学生参与校本课程学习及参与进行评价；借助“小骏马”评价，以绿色指标指数设置评价项目，通过“小精灵”争章评价，以学生的非智力因素，设定“小精灵”争章体系进行评价，形成基于“数字画像”的综合素质评价。

二、教学评价

学校紧紧围绕“三灵”培养目标，认真贯彻落实“让每个孩子健康快乐地成长”要求，全面推进基于课程标准的教学与评价。学校强化“灵智课堂”的观察诊断与评价，通过课堂观察和其他数据采集方法，借助信息化手段，收集课堂教与学的各项数据，探索指向“笃学、睿思、善辨、合作”品质提升的课堂评价新样态。

第五部分 学校课程管理与保障

一、组织保障

建立“课程督查”专家团队。学校建立课程咨询专家小组，聘请区内外课程与教学专家、社区和家长代表，对学校课程决策、开发、管理、实施等提供意见、指导、帮助和评价。

二、制度保障

完善国家课程管理制度，根据新课标要求，对《教学常规检查制度》《质量监测管理制度》《作业管理制度》等制度进行修订，进一步规范教学五环节，落实学校课程计划目标。

三、资源保障

充分挖掘和利用校外教育基地的教育资源，开展民族精神教育、绿色环保教育、特色课程研学等。合理开发社区资源，充分挖掘社会环境、人力资源，为学生提供多样的课程资源。

四、师资保障

开展多层次多内容的教师培训工作，触发教师自觉学习，更新观念，鼓励、支持教师研究课程实施的规律和课堂实践，提高课程开发与实施教学的能力。