

灵慧赋能映初心 守正创新蓄百年

——2023学年第二学期上海市嘉定区马陆小学工作计划

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，秉承“笃实向上 合作进取”校训，探索实践“小精灵教育”办学方式；以“让每个孩子成为精灵”为目标，强化师德师风建设，践行立德树人使命；借助委托管理契机，推进“攀登计划”，打造以“五育并举”为核心的品质课堂、课后服务和学校特色，以全面提高教育质量为抓手加快优质均衡发展，办好老百姓家门口的上海市新优质学校。

二、工作重点：八大行动助力守正创新

- 1.党建引领发展行动，推进党组织领导的校长负责制(负责人：张建忠)
- 2.学校管理破冰行动，守正创新百年老校高品质发展(负责人：朱英)
- 3.立德树人建设行动，提升红色基因铸魂育人实效(负责人：陆爱军)
- 4.课程教学改革行动，基于课标多种方式推进(负责人：陆建松)
- 5.教育科研提升行动，突出学科实践研究提速成长 (负责人：陆建松)
- 6.高端教师培优行动，整体设计精准施策形成序列 (负责人：陆建松)
- 7.教师幸福关爱行动，提升职业道德激励潜心育才 (负责人：孙爱华)
- 8.优质均衡委托行动，以“四高”深化委托管理实效 (负责人：顾卫国)

三、具体实施

(一) 二十大精神学习行动,推进党组织领导的校长负责制

1.学校党政携手落实“攀登计划”上海市党建示范校。学校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，加强党对教育工作的全面领导，以推进基层党组织攀登计划为内核，统领学校各项工作，全面展开“骏马奔腾育精灵”行动，加快打造有质量、有温度、充满创新活力的小精灵教育。

2.教师评价试点校。扎根教育教学实践，对教师师德师风表现、履职情况、专业进益等方面进行评价、考核、反馈，推动教师主动提升专业能力，参与学校教育教学项目，培育个人教育教学特色，展现“精研乐教、博学善导”的教风，彰显马小教师形象。本学期将组建2-3个校级“灵慧”名师工作室，在师德修养与专业发展方面发挥带动引领作用，开启“万马奔腾”效应；其次是全面开展校级名师成长评价实践，以实践经验总结的方式优化校级名师成长评价方案。

(二) 学校管理破冰行动，守正创新百年老校高品质发展

- 1.加强理念目标的更新迭代。首先，依据党组织领导的校长负责制相关政策要求和学校发展实

际，再次修订学校《章程》；其次，顺应新时代教育发展的各项要求，对“一理念三目标”（办学理念、办学目标、教师发展目标、学生发展目标）进一步界定和诠释；第三，对“三风一训”（校风、教风和学风、校训）统一表达，为理念落地提供标尺和实践主体。

2.加强党建引领与办学思想深度融合。“党建示范校”推进基础厚实、特色鲜明，要在理念浸润传导、目标体系架构、策略路径设计、评价保障引领等方面与学校办学思想深度融合，同向发力、同质而行。开展党建与德育融合、党建与学校发展的融合、党建与工、团、队建设的“三融合”改进行动。

3.抓队伍建设加大青年干部培养。进一步探索研究“党组织领导的校长负责制”的校本化实施，加大青年干部培养使用的力度和效度，保障学校可持续发展。做强“五子”工程（育种子，强筋骨，聚焦思想建设；搭台子，拓视野，聚焦中心工作；架梯子，明要求，聚焦两学一做；压担子，挖潜能，聚焦急难险重；亮牌子，赋能量，聚焦学以致用）。

(三)立德树人建设行动，提升红色基因铸魂育人实效

1.在行规行动中创新特色品牌。积极构建协同机制，形成全员育人格局，营造学生全面发展的育人环境；针对外来随迁子女居多现状，把“家校合力下基于生活指导的行规教育”放在重要位置，辅之以“骏马奖”评选、“精灵之星”评比，以及“精灵币”评价等激励评价机制，着力培养学生良好的行为习惯。

2.在家校工作中落实课题项目。以家庭教育文件精神为准绳，以家校社协同育人课题研究为基础，进一步提升协同育人成效，逐步形成家校社协同育人特色，争创区家庭教育示范校。进一步夯实家委会五大职能部门的工作，完善“馨”成长家长课程，同时以共建单位优秀资源为辅助，实施家长赋能卡评价，提升家校协同育人成效，逐步形成家校社协同育人特色，争创区家庭教育示范校。

3.基于问题导向，拓宽全员导师制服务内涵。紧密联系家长，基于家长育儿焦虑的真实问题，从“活动中赋能”“共育中成长”“润心中护航”三方面开展工作，提升马小精灵的幸福感。一是活动中赋能：依托各项主题特色活动，引导学生争做三灵少年；二是共育中成长：结合“友友老师家教小讲堂”第二轮实施开展家庭教育指导工作，家校携手共同促进学生健康成长。

(四) 课堂教学改革行动，基于课标多种方式推进

1.改革课程架构，凸显校本化实施特色。基于学生实际情况，发挥小精灵文化特色及地域资源优势，在落实国家课程的校本化实施的同时开发特色化校本课程，以多种课程形态服务学生个性化学习需求。继续推进综合课程、小主综课程建设，引导学生在“书中学”“玩中学”和“做中学”，实现课程空间的指数拓展和学习效果的有效提升。

2.改革课堂教学，实现多元学习方式。一是立足大观念，深入推进“操作案”：在核心素养观引领下，国家课程目标开始走向整体性，三维目标融为一体。二是立足课堂教学，深化灵智课堂：继续开展“跨学科&项目化”活动，变革课堂教学；加强数字化课堂设计研究，以校本教研、研究共同体等形式带动全员学习，打造具有学校特色的灵智课堂新样态。

3.改革课程评价，助力学习方式变革。实施过程性评价，运用恰当的方式方法收集学生学习状况的数据和资料，给予学生及时有效的反馈并提出具体的建设性的改进建议，根据课程目标设计具体的可操作的评价指标，达成轻负高质为目标的课堂形态。

(五) 教育科研提升行动，突出学科实践研究提速成长

1.以阅读“逼”教师修炼“阅读力”。推荐精品书目，开展阅读交流活动、形成读书奖励机制、优秀读书感悟评选机制等，使阅读成为教师内涵发展的有效途径。学校为教师提供多样化阅读材料，开拓阅读的广度和深度，实现专家导读、共读等多种形式的阅读活动，引导教师将阅读中产生的思想、观点、方法运用于实践，创造性地解决实际问题。

2.以服务“领”教师提升“成长力”。具有“成长力”的教师不仅要熟悉所教教材的基本内容，形成完整的知识体系，还要加强业务进修和广泛学习，跟踪学科学术动态，了解新观点、掌握新信息，不断更新知识，站在学科的前沿，由经验型向科研型的转化。为此，学校将提供以下科研支持服务：一是“课题指南”助力教师开展研究，引导教师根据实际问题开展课题研究；二是打造“教师专业成长共同体”，以校级科研培训班为基础落实系统培训；三是开发利用专业资源给予支持，“将最有用的知识，采取最有效的手段，传递给最需要的人”。

3.以任务“带”教师提升“科研力”。以同向同行，实现同步发展。对教师来说，应积极参与学校龙头课题的共同研究，并将其契入各自学科领域，根据课题研究任务清单及进度表开展持续探索；同时，根据实践与思考设计子课题，开展自主研究，学校负责邀请专家把脉定向，提升教师的“科研力”。

(六)高端教师培优行动，整体设计精准施策形成序列

1.设计“灵慧教师”专业课程文化。深入了解教师教育教学过程中存在的问题，通过问卷、访谈等了解教师在教学策略选择、教学兴趣培养、教学思路落实等方面现状，并重点分析教师存在教学困难背后的原因，有针对性地设计“灵慧教师”专业课程、制订相关的培训方案，真正地帮助教师解决一些实际的教学问题。

2.实施“灵慧教师”发展研修文化。在明确教师个性化发展需求基础上，帮助大家提升“灵慧”特质，促进教学质量。同时，结合学校重点项目，“灵智课堂”建设和跨学科项目化学习等，开展

各类研修课程，如教学策略、课堂管理、教育技术等；采用线上与线下融合推进的方式，提供视频课程、专题讲座、案例分析等多种形式的学习资源。

3.形成“灵慧名师”成长研修文化。以学校首届“灵慧教师”名师工作室为引领，聘任相关教育教学专家，从学科组建设、课堂教学改革方面深入指导全体教师和带教青年潜力教师。针对骨干教师、资深教师和青年教师的不同需求和要求，采用专家讲座、案例探讨、智慧分享，骨干引领等理论与实践相结合的形式，帮助教师形成某一方面的专业特点，形成“灵慧名师”成长研修文化。

(七)教师幸福关爱行动，提升职业道德激励潜心育才

1.“四有榜样行动”。组织听讲劳模故事，参观劳模工匠创新工作室等形式，进一步学习弘扬劳模精神，激发教师坚守教育初心，深耕教坛；抓住各类创先争优平台和教育契机，配合党支部开展各类先进典型评比、优秀事迹宣传等活动，加强对优秀个人和集体事迹的宣传，树立“四有榜样”，弘扬高尚师德、厚植教育情怀，营造学习先进的良好氛围。

2.“减负关爱行动”。压力大、缺乏舒缓渠道是教工队伍普遍存在的问题，工会将以“提升幸福感、获得感和荣誉感”为出发点，开展“减负关爱行动”，主要有：开通热线咨询，举办心理健康讲座，组织兴趣社团活动、暑期疗休养等系列活动，充分发挥工会的凝聚、引领和服务职能，用心用情为教工排忧解难，减压减负，不断增强归属感、幸福感。

3.“暖心倾听行动”。及时倾听大家的心声，关爱每一位教工的成长。全力落实元旦春节帮困送温暖工作，“爱心一日捐”帮困金和教职工特种重病团体医疗互助保障受理工作，切实做好上海工会会员服务卡参保工作，做到应保尽保，同时结合学校实际不断提升保障力度，当好教职工的贴心人，建设温馨和谐的“教工之家”。

(八)优质均衡委托行动，以“四高”深化委托管理实效

1.管理“高效率”。加强两校合作，精心组织联合行政会和经验总结会。通过联合行政会，明晰学期计划和重点工作，为新学期夯实基础、创新发展提供思路；通过经验总结会，盘点实践亮点及价值意义，增强问题意识，改进管理策略。日常工作中，双方行政部门及时沟通，有效对接，保障各项活动的顺利开展；上半年拟出版委托管理成果集。

2.教学“高质量”。继续落实“相约星期二”常驻专家到校指导方案，徐梅芳校长以管理经验交流为主，为大家分享教育新理念、教学新方式；王芳老师以听课评课为主，带领青年教师成长。按计划聘请市级专家来校讲座和报告，针对新时代教育形势指点迷津。开展教师结对帮扶，举办课堂教学观摩，在相互学习中铺筑年轻教师成长通道。

3.共研“高品质”。双方行政团队定时定点开展互研活动，学习中北一小先进管理经验，对标

找差距，聚力补短板，提高办学品质。双方教研组开展联合互动教研，以多主题、多策略、多途径、多平台引领教与学的变化，深化课程改革，促进专业发展，提升教研品质，形成若干高品质教研团队，培养一批优秀青年骨干教师，加快建设优势学科。

(九)其它方面

1.安全工作。筑牢校园安全网，以“实用、实效”要求“落实、落小、落细”安全教育、提升技能，加强自护和他护能力。措施“细节化、可操作、看得见”是关键；根据实际情况，两校区安全工作做到求同存异，智慧防控。网络、食堂、卫生、设施、垃圾分类等责任到人，严格制度，奖优罚劣，人人有责，个个担责。

2.后勤工作。确保校园建设、教育教学办公生活用品的维护、维修、采购、保管、供应及时到位，保障学校平稳有序运行。结合百年老校底蕴，加强校园文化建设，对一些功能教室、区域绿化实施美化，营造健康向上的文化氛围。及时检修学校水电，杜绝浪费和事故发生。加强门卫的安全保卫责任心意识，坚持外来人员进出校门的登记制度，落实门卫校园巡视，及时阻止学生不良行为。

3.财务管理。严格把好学校代办费收费关，采取代办项目收费公示和收费征询单形式向学生家长作宣传，做到收费自愿。与时俱进的完善财务管理制度，加大内部财务风险控制，把学校有限的公用经费、生均经费真正使用好。推行学校“财务公开”制度，自觉接受上级主管部门和群众的监督，期末向全校教工公布经费使用情况，让财务管理在阳光下运行。

4.体卫科艺。全面有效推进《学生体质健康标准》和《学校卫生工作条例》的实施，积极参加区学生体质健康监测工作；加强学生卫生习惯教育，特别是良好的用眼习惯教育，降低学生近视率；组织开展形式多样、丰富多彩的大课间活动，推进“阳光体育”运动；以排球布点项目为引领，抓好校运动队训练工作，提高实战技能；积极参加市级、区级各级各类体育、艺术和科技比赛，合作奋进、再创佳绩。

上海市嘉定区马陆小学

2024年2月