

# 葡萄架下芬芳果 精灵文化润童年

## ——上海市嘉定区马陆小学课程实施方案

为全面落实党和国家教育政策要求，进一步促进“减负增效”，推进“双新”理念落地，优化学校课程建设，提升学校教育教学质量，促进学生全面发展，根据《义务教育课程方案（2022年版）》《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》等文件精神，基于校情、师情、生情和学校发展，特制定本课程实施方案。

### 第一部分 编制依据

#### 一、课程政策

习近平总书记多次强调，课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用。2022年教育部颁布的《义务教育课程方案》聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2023年教育部决定推进实施“基础教育课程教学改革深化行动”，要求有组织地持续推进基础教育课程教学深化改革。至2027年，教师的教学行为和学生的学习方式发生深刻变化，教与学方式改革创新的气氛日益浓厚，基础教育课程教学改革形成新气象。相关文件中明确提出“学校根据培养目标，立足办学理念和学生发展需要，分析资源条件，因校制宜规划学校课程及其实施。学校以促进学生全面而有个性地发展、健康成长为目标，高质量落实国家课程，建设校本课程，将课程理念、原则要求转化为具体的育人实践活动。”

#### 二、地区资源

马陆镇位于嘉定区中部偏东，是嘉定新城建设的核心区域，全镇总面积57.16平方公里，地理位置优越，交通十分便捷。

1.学校地处马陆镇，气候温和，土壤肥沃，雨量充沛，农业资源丰富，马陆镇是著名的“中国之葡萄之乡”，历史悠久，随着马陆镇葡萄特色农业产品及其加工产业的不断兴起，学校也将葡萄架搭进学校。

2.毗邻马东产业区加工业马陆葡萄研究所、马陆葡萄开发有限公司、马陆葡萄主题公园、马陆葡萄种植农业户，学生研学资源丰富。

3.学校位于嘉定新城区域，离市区较近，通勤方便，外来人口涌入量大，全国各地文化在此交流碰撞，地方经济繁荣发展。

### 三、学校追求

#### （一）理念与愿景

百年马小在新的教育教学思想的影响下和未来的变革中，坚守教育初心，秉承千里追风的乾马精神，积极践行“笃实向上 合作进取”校训，主动深化“让每个孩子成为精灵”的办学理念，以“精致求真，明礼向善”为校风，“精研乐教，博学善导”为教风，“精思乐学，灵动善学”为学风，倾情打造富有地域特色、有影响力、竞争力与吸引力的“小精灵教育”品牌，努力办成“理念先进、文化浓郁、质量上乘、特色鲜明”的上海市新优质学校。

#### （二）毕业生形象

依据《义务教育课程方案（2022年版）》中的“有理想、有本领、有担当”的培养目标，结合学校的培养目标和小精灵文化底蕴，将毕业生形象描绘为：具有“展灵气，呈灵巧，显灵通”的“三灵”少年。形象特征具体表现为：“有理想，好品行，展灵气；会学习，能理解，呈灵巧；善合作，有担当，显灵通”。

### 四、课程现状

上海市嘉定区马陆小学创办于1906年，是一所具有百年历史的公办小学，地处嘉定新城马陆镇。2010年5月四易校址搬迁至樱花街55号现址，2011年4月又增加育英街355号育英校区，形成一校两区管理模式。学校秉承“让每一个孩子成为精灵”的办学理念，在“笃实向上 合作进取”的校训引领下，办学质量稳步提升。

#### （一）优势与机遇

##### 1.文化传统

创建于1906年的嘉定区马陆小学，积极践行“笃实向上 合作进取”校训精神，致力于打造富有地域特色，具有文化影响力、竞争力和吸引力的“科雷普（GRAPE）庄园”课程品牌，葡萄文化特色深入人心。

##### 2.课程资源

学校地处嘉定区马陆镇，紧邻“马陆葡萄主题公园”“葡萄种植园”，葡萄主题素材丰富。学校充分利用区域资源，围绕“葡萄”进行校园文化建设，开发了一系列丰富多彩的、具有区域影响力的“格雷普庄园”综合课程，比如《陆陆的巧手

美家》《陆陆的冰心世界》《拉着旅行箱、陆陆去远方》《陆陆的海派生活》《陆陆的格雷普庄园》《陆陆的精灵花园》等课程。

3.师资队伍

学校师资结构不断优化。从学历结构上，本科学历逐年提高，研究生学历从无到有,现有44名研究生学历教师；从职称结构上，中学高级教师6名,一级教师59人，整体师资结构逐步优化，教师队伍向年轻化、专业化迈进。

学年	专任教师人数	研究生	本科	大专
2021年	127	34	77	16
2022年	139	44	80	15
2023年	138	44	80	15

4.生源结构

学校为本区域办学规模最大的公办学校，现有学生2000余人，其中进城务工人员随迁子女占较高。他们对上海城市生活充满期许和向往。家长群体虽然文化程度不高，但是关注学校发展，学生成长要求较高，能支持和配合学校工作。由于学生的学前教育缺失，家长的工作不稳定且学历水平较低，日常时长较长无暇顾及子女教育问题，学生行为习惯、学习习惯出现一定偏差，这给学校的管理与教学带来了挑战。

(二) 问题与挑战

1.方案学习：将国家课程方案和小精灵教育理念落实到学校课程中，还需要专业指导和有效的实施策略。

2.课程实施：国家课程实施过程中，教师的教学方式转变需要专业指引，学生学习方式转变需要形成教学合力，“教学评”一体化较为稚嫩，课堂教学品质和学生学习品质有待提高，教学质量还不尽如人意，学生高阶思维能力有所欠缺。校本课程的系列化、精品化程度不够高，在区域内的影响力有待进一步提高。

3.学校提升：学校育人目标对学校课程还缺乏统摄力，课程目标、结构、实施和评价，一致性和一贯性都有待增强，课程领导力有待进一步提升。

## 第二部分 课程教学计划及说明

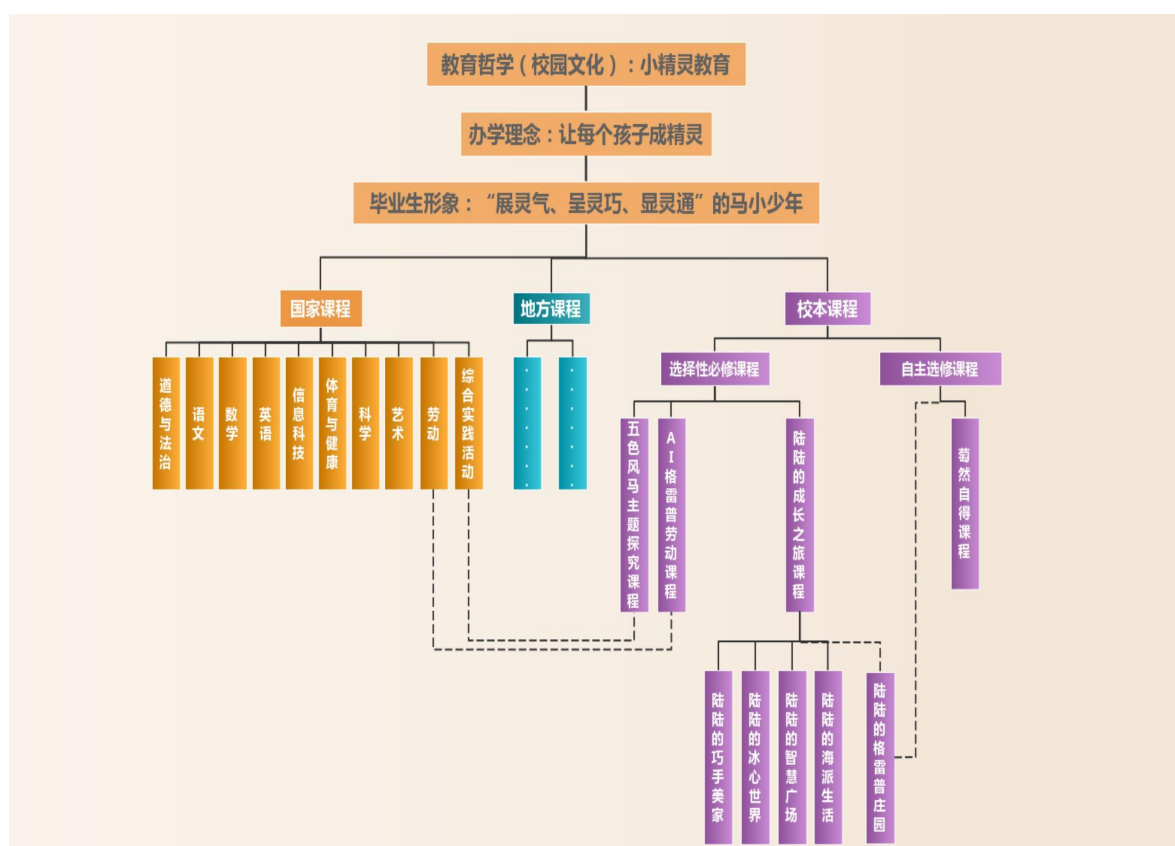
### 一、课程类别与课程结构

#### (一) 课程类别

义务教育课程包括国家课程、地方课程和校本课程三类。学校课程设置以国家课程为主体，地方课程和校本课程为拓展补充。国家课程由国务院教育行政部门统一组织开发、设置，所有学生必须按规定修习；上海市地方课程由上海市教委统筹规划；校本课程由学校组织开发。

#### (二) 课程结构

马陆小学立足办学传统和培养目标，基于学生实际情况，发挥小精灵文化特色及地域资源优势，落实好国家课程的校本化实施，同时开发丰富多样的、学生可自主选择的校本课程，以多种课程形态服务学生个性化学习需求。校本课程包括选择性必修类的“五色风马主题探究课程”“AI格雷劳动课程”“陆陆的成长之旅课程”和自主选修类的“苟然自得”课程（其中“陆陆的格雷普庄园课程”中有部分选修）。



### 二、课程设置与课时安排

上海市嘉定区马陆小学2022学年度各年级课程设计与课时安排

类别	科目		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	说明
国家课程	道德与法治		2	2	2	3	3	(1) 三年级上学期和五年级上学期将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》作为必修内容，利用道法课、班队课、校本课程等统筹安排每周1课时。 (2) 一年级入学初设置4周的学习适应期，一年级加强幼小衔接教育。 (3) 语文课程每周安排1课时用于写字教学。
	语文		9	9	6	6	6	
	数学		3	4	4	5	5	
	外语				4	5	5	
	自然		2	2	2	2	2	
	信息科技				2			
	体育与健康		5	5	5	5	5	
	艺术	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2	
		美术	2	2	2	1	1	
	劳动技术					2/3	2/3	
	综合实践活动	跨学科研究性学习	集中安排或分散安排					
		社区服务社会实践	每学年1至2周，集中安排+分散安排					
地方课程	专题教育或班队少先队活动		1	1	1	1	1	(1) 学校利用午会课、班队课开设专题教育。 (2) 探究、外语、体活市编教材为主，校本学材为辅。 (3) 体育活动每周两课时，4-5年级其中一节放在课后服务。 (4) 四年级利用探究课时间，每2周开设1课时生命教育心理健康活动课。
	探究		1	1	1	1	1	
	绘本阅读		1					
	外语 <small>(按照上海市一二年级英语要求)</small>		2	2				
	体育活动		2	2	2	1	1	
	其他		由上海市教育委员会规划设置					
校本课程	五色风马主题探究周课程		四、五年级每学期1周时间集中安排					(1) 每周安排1个半天（按4课时计）实施“快乐活动日”。部分校本课程统筹设计与实施。 (2) 劳动技术与“AI格雷普劳动”课程合并实施
	陆陆的成长之旅课程		1	1	1	1	1	
	AI格雷普劳动课程					1/3	1/3	
	豁然自得课程		课外时间统筹安排					
周课时总量			33	33	34	34	34	每节课35分钟

### (一) 课时安排说明

1. 各年级全学年教学活动总时间为40周。其中，社会实践活动时间为2周，授课时间按34周计，复习检测、节假日及重大活动时间为4周。

2.一、二年级每周课时总量为33节，三至五年级每周课时总量为34节。每节课的时间按35分钟计。

3.各年级每天安排15分钟的午会，具体安排如下：

星期 内容	一	二	三	四	五
	行规教育	阅读活动	知心姐姐	专题教育	红领巾广播/时事形势教育

4.各年级每天安排时间约为35分钟的广播操、眼保健操等体育保健活动；每周安排两次时间为35分钟的体育活动，活动时间安排在拓展型课程中(四、五年级有1节安排在每周三课后服务)，本学年一至五年级体育课增加到每周5课时，确保体育运动的时间。

## (二) 科目开设说明

1.关于《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的使用，低年级安排在三年级上学期、高年级安排在五年级上学期，《读本》作为必修内容，由道法教师和班主任利用道法课、班团队课、午会时间进行授课，每册集中学习1学期，平均每周1课时。

2.小学劳动技术、信息科技、专题教育、社会实践的课时有分散安排，也有集中安排。小学探究型课程以跨学科主题探究活动的形式进行。

3.每周三下午集中安排实施“快乐活动日”。“快乐活动日”的课时安排计入拓展型和探究型课程课时，每次按4课时计，每学年安排30次，每学年课时总量为120课时(去除节假日)。

4.一年级入学初4周不安排“快乐活动日”，利用拓展型课程和探究型课程的课时，落实16—20课时的学习适应期综合活动。

5.各年级每周安排0.5课时用于学生阅读活动，安排每周二的午会时间进行。

6.四年级每班每两周有1节生命教育心理健康活动课，由专职心理健康教育教师执教。班主任每学期至少有1节以生命教育心理健康为主题的班队课，有计划、有活动、有记录。

7.保证每周各有一次科技活动和艺术活动，可作为“快乐活动日”的内容安排在课内，也可安排在课外。

## (三) 补充说明：

1.一、二年级英语使用地方课时开设。

2.国家课程中的劳动、综合实践活动与校本课程课时统筹、内容整合，将“劳动技术”与学校“AI格雷普劳动课程”劳动课程整合；国家课程中的“综合实践活动”与学校的“五色风马主题探究课程”课程整合。

3.一年级新生入学初四周为学习适应期，依托“陆陆的格雷普庄园”低年级主题式综合课程，从身心适应、生活适应、社会适应、学习适应等加强有效衔接。

4.学校统筹利用课后服务时间，组建学生社团，开发或引入优质课程，开展体育锻炼、艺术活动、科学探究、班团队活动、劳动与社会实践等，发展学生特长，提升课后服务质量。

### 第三部分 课程实施与评价

#### 一、课程实施

##### （一）国家课程的实施

##### 1.坚持素养导向，深化教育改革

围绕“为什么教”和“为谁教”，深刻理解课程育人价值，严格按照课程标准要求组织开展教学，落实上海市各学科教学基本要求，发挥学科育人优势，把立德树人的根本任务落实到课程、教学和评价等环节。各学科依据课程标准编写学期课程纲要，对各个学科某学期内的课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面的全面设计。在新课程理念下，要以指向核心素养的大单元、大任务大概念或大项目为组织形式，按照学习逻辑整体思考与推进大单元学习设计，整合相关学习资源、内容和方法，引导学生构建完整的知识体系，加强知识间内在关联，促进知识结构化，使整个学期的学习具有整体性、系统性和逻辑性。大单元学习设计应该注重情境的生活化、趣味性，创设和谐有序的真实情境、任务，设计需要探索的真问题，让学生思维能够在真实情境中，基于知识和技能的运用发展概念性理解，借助概念的迁移和协同思考，自主有效解决问题。让学生在经历学习的过程中学会学习，掌握学习方法。

##### 2.开展跨学科主题学习，转变学习方式

新课程方案提出加强各学科间的联系、互补和融合，各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习，从而强化课程协同育人功能。教师在课程实施中要立足本学科，加强与其他学科间的相互关联，以大概概念、大问题、大任务为中心，设计跨学科主题学习活动，为学生创设学习实践体验的过程，让学生在亲身经历学习活动

的过程中将所学的多学科知识迁移运用，体验情感价值，促进学生的深度思考，探索有效问题解决的思路和方法。

### 3. 熔铸灵智课堂，提升教学品质

#### (1) 基于逆向教学培育核心素养

学校依托区“品质课堂”项目，积极开展基于逆向教学的实践，探索大单元教学，通过一个个单元，有效整合学科知识，连接知识点目标与核心素养；建立学习内容与实际情景之间的关系，打通知识学习与应用的通道，连通书本世界与真实世界；强化学用结合与知行合一，实现深度学习与

#### (2) 项目化学习促进学习方式变革

作为区项目化学习实验校，学校积极探索“葡萄”主题的项目化学习，推进教与学方式变革，着力培养学生创造性解决问题的能力，进一步提高教育质量。学校将各学科10%的时间用于跨学科项目化主题学习，提高学生整合学科核心知识和能力，以形成整合性的项目成果和新理解，从而促进学生解决真实而复杂的问题的能力

#### (3) 建立“数字画像”提升学习品质

学校探索基于课堂教学情境构建学生学习品质数字画像，借助“问向实验室”等信息化手段，通过课堂观察和其他数据采集方法收集学生各项学习行为和结果数据，并以自动化方式处理分析，提炼出可描述其特征和行为的数据分析图或标签集，进而从各维度完整地描述学生学习品质表现。

### (二) 地方课程的实施（暂空）

### (三) 校本化课程的实施

#### 1. 选择性必修课程

对应“三灵”育人目标，我校设计了“陆陆的成长之旅”“五色风马主题探究”“AI格雷普劳动”课程作为选择性必修精品课程，编制了这三门课程的课程纲要，给出项目设计的详细内容，主要包括制订项目目标、选择项目内容、确定场域、明确项目过程、提炼项目操作办法等。课程实施过程中，我们注重实践活动过程的科学设计，对实践过程中的关键步骤、技能及时点拨，对学生在实践活动中出现的问题及时指导解决。“陆陆的成长之旅”课程利用选课平台进行高效管理，学生采取走班制，8周为一个主题，每周1课时，教师采取“搭班制”，两位教师负责一个课程活动。



“五色风马主题探究”课程，包含每周1课时的探究课程和每学期集中1周的与科技创新活动结合的“主题探究周”课程。探究课程以行政班形式组织教学，教学的主要内容是市教委统一提供的探究型课程学习包；“主题探究周”课程以主题菜单的形式，学生每个主题中至少选择一个课程。“AI格雷普劳动”课程共每个年级每学期6课时与劳动课程共12课时，统筹开展，1-5年级每周1课时。

## 2.自主选修课程

为发展学生个性、发掘学生潜能、培养学生兴趣、增进学生幸福感，作为国家课程、地方性课程的重要补充，学校基于教师专长+课外资源有效利用基础上，开发并实施“苟然自得”选修类校本课程，充分利用周三快乐活动日时间。课程建立完善的申报制度、审批制度、考勤制度，满足广大学生的个性需求。

## 二、课程评价

### （一）课程管理评价

#### 1.建立“学校课程实施方案评价体系”

由学校课程委员会负责，在课程实施中收集与分析过程性资料作为评价依据。基于各类实证，在课程专家指导下，以导向性、规范性、系统性与操作性为原则，对学校课程实施方案进行科学评价，并根据评价结果不断反思优化，做好各学科（科目）课程纲要及单元学习设计的评价工作，完善学校课程实施方案。

#### 2.建立“学校课程实施效果评价体系”

由课程领导小组和课程专家、教师、家长一起参与，根据《义务教育课程方案与课程标准（2022年版）》要求与理念对课程实施及实施效果、学生评价等方面开展评价。每学期末，课程领导小组根据实践经验对课程的实施情况进行全面回顾与梳理，发现问题，并提出修改意见，从而进一步优化课程效果。

### （二）学生评价

更新教育评价观念，强化素养导向。注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查，开展综合素质评价。

1. 学业评价：全面落实新时代教育评价改革要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，着力推进评价观念、方式方法改革，提升考试评价质量。

（1）更新教育评价观念。强化素养导向，注重对正确价值观、必备品格和关键

能力的考查，开展基于“数字画像”的综合素质评价。

(2) 创新评价方式方法。注重对学习过程的观察、记录与分析，基于证据的评价。关注学生真实发生的进步，依托大数据平台，积极探索增值评价。

(3) 提升考试评价质量。全面推进基于核心素养的考试评价，强化考试评价与课程标准、教学的一致性，促进“教一学一评”有机衔接。学期末评价采用纸笔测试和非纸笔测试相结合的方式，全面有效地考查学生在学期结束时核心素养发展的实际水平。

2. “精灵币”站点评价：通过各类选修课程的学习，以及参与“阅读节、艺术节、科技节、体育节、精灵节、德育节、教学节”等各个不同的站点活动，在其中评选“阅读明星中队”“阅读小书虫”“艺术小明星”“生活小达人”“体育小健将”“科技小院士”等，获得相应的“精灵币”，小精灵们在多元的评价中收获成长。

3. “小骏马”评价：根据“绿色指标”学生层面上“学生学业水平指数”“学生学习动力指数”“品德行为指数”“身心健康指数”等，我们相应设置了四个评价项目，项目名称：智慧小骏马、奋进小骏马、礼仪小骏马、爱心小骏马，以紫优、绿胜和橙进三个维度，进行教师和学生双主体评价。

4. “小精灵”争章评价：根据学生的非智力因素，设定了“小精灵”争章体系：设定“灵气章”“灵巧章”“灵通章”三个特色章。根据拟定的“小精灵”特色章的内容，我们通过不同的形式来进行争章活动。



### (三) 教师评价

1.专业评价积分制：学校从学习新理念、课改新实践、科研新探索、规范践行行动和管理新艺术五大方面对教师进行综合评价。根据评价结果我们每一学年教师节隆重推出“十大骏马奖”，从教学质量、科研课题、课堂教学、德育管理、行政管理、岗位服务、竞技才艺等各方面评选出积分的优胜者，设立了“教学质量骏马奖”“教育科研骏马奖”“课堂教学骏马奖”“竞技辅导骏马奖”“管理骏马奖”等。“十大骏马”成为教师专业发展中的“千里马”，引重致远，浸润于心。

2.师德评价众筹制：高尚的师德是学校文化自觉中不可或缺的重要元素，马小的校园中需要宣扬高尚、无私、忘我的那些平凡事迹，“月度人物奖”润物无声，感动人心。

3.业务评价项目制：出色的业务能力在学校创新教育中举足轻重，我们注重对教师专业化发展的高度引领。当老师通过自身努力获得可喜的成绩时，学校会授予他们“特殊贡献奖”。“尚德之星”“灵智之星”“校本培训之星”成为马小教师心目中的项目“冠军”。

## 第四部分 保障措施

### 一、组织保障

(一) 建立“课程督查”专家团队。学校建立课程咨询专家小组，聘请区内外课程与教学专家、社区和家长代表，对学校课程决策提供咨询意见，对课程开发和管理提出标准，对课程实施和课题研究进行指导、帮助和评价。

(二) 建立“网格管理”领导团队。学校建立课程建设领导小组，由校长担任组长，校级领导及德育、教学分管领导，分摊任务，负责起草学校课程实施方案，督查学校课程实施，协调各学科工作，评价、分析学生对课程的需求，与课程相关的档案整理等工作。

(三) 建立“课程变革”实施团队。我们积极加入区“课程领导力”项目、“综合课程”项目组，借助区级课题引领。在课程实施中，我们鼓励年轻、有特长的教师主动申报，学校根据实际情况进行统筹协调，确定每个班级2位教师参与，做到：双师合动、全员参与、组团实施。

### 二、制度保障

(一) 明确管理权责。学校建立有效的课程管理机制，形成“德育处—一年级组—班主任”和“教导处—教研组—备课组”两个管理系统，各司其职，明确分配有

关人员的责任、权限和运行规则，确保课程实施有序推行。

(二) 完善国家课程管理制度，根据新课标要求，对《教学常规检查制度》《质量监测管理制度》《作业管理制度》等制度进行修订，以进一步规范教学五环节，落实学校课程计划目标。

(三) 优化校本课程开发与管理制度。新建与课程建设相关的制度：《校本课程管理办法》《教师参与课程开发奖励办法》《课堂教学行为观察评价办法》等

### **三、资源保障**

(一) 校内资源保障。学校将确保与课程相适应的教学设备设施的建设和配备，以及开发和建设各类课程所需要的经费投入；后勤总务处应提供方便快捷、优质的服务，让校内资源尤其是实验室和相关器材设备得到充分的使用；图书馆和阅览室提供课程所需的各种书籍资料、计算机房提供各种网络信息资源、音乐室、美术室、操场提供相关的各种配套设施和器材，同时后勤部门做好维护和升级，尽量满足广大教师和学生的需要，从而进一步提高教学效益。

(二) 校外资源保障。充分挖掘和利用校外教育基地所能提供的教育资源，与社会实践相结合开发设计相关课程。利用上海市优秀场馆资源，结合地域马陆葡萄研究所、马陆葡萄主题公园等基地，开展民族精神教育、爱国主义教育、绿色环保教育及生命教育。合理开发社区资源，凭借学校所在马陆镇的特点、优势，充分挖掘社会环境资源、社区人力资源，为学生提供多样的课程资源。

### **四、师资保障**

(一) 聘请校外专家、学者讲座，更新教师的教育观念，挖掘教师的课程开发潜能。例如引进棋类教练、排球教练、武术教练等。

(二) 组织教师认真学习《基于课程标准的教学与评价》和其他相关资料，深刻领会课程精神内涵，实施基于课标的教学，提高教学品质。

(三) 通过各种形式开展教师培训工作，促进教师教育观念转变的同时，鼓励、支持教师研究课程实施的规律，提高开发与实施课程的能力。教导处组织对担任校本课程的教师进行专业知识培训。

### **五、经费保障**

(一) 实行经费倾斜政策。筹措资金优先用于课程开发，设备添置和奖励等，保证学校课程的顺利实施。

(二) 铺设平台。开发校本课程教学最新资料，编印理论学习摘要，介绍课改动态与信息。

(三) 改善办学条件。加强学校与社区、与家长的沟通，办好家长学校，使学校课程的实施得到社区与家长的认可和支持。

2023年8月